

## Анализ диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 9 класса МБОУ Новолешинская СОШ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной, математической, читательской и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Обучающимся предлагались не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований предметной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных, гуманитарных предметов.

Работа состояла из четырех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: естественнонаучной, математической, читательской и финансовой. Каждый вариант диагностической работы содержал 22 задания:

Блок «Математическая грамотность» - 7 заданий;

Блок «Читательская грамотность» - 5 заданий;

Блок «Естественнонаучная грамотность» - 5 заданий;

Блок «Финансовая грамотность» - 5 заданий.

Блок «Математическая грамотность»							Суммарный балл за блок «Математическая грамотность»	% выполнения заданий блока «Математическая грамотность»	Уровень сформированности математической грамотности					
Количество баллов за задание №1	Количество баллов за задание №2	Количество баллов за задание №3	Количество баллов за задание №4	Количество баллов за задание №5	Количество баллов за задание №6	Количество баллов за задание №7			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Математическая грамотность»
10	4	11	8	7	3	1								
	0			0		0								
71,43%	14,29%	78,57%	57,14%	25,00%	21,43%	3,57%								
									21,43%	57,14%	21,43%	0%	0%	21,43%
1	1	1	0	0	0	0	3	30,00%	Низкий					
0	0	0	0	0	1	0	1	10,00%	Недостаточный					
1	0	1	1	0	0	0	3	30,00%	Низкий					
0	0	1	0	0	1	0	2	20,00%	Недостаточный					
1	0	0	0	0	0	0	1	10,00%	Недостаточный					

0	0	1	1	1	0	0	3	30,00%	Низкий
1	0	1	1	0	0	0	3	30,00%	Низкий
1	1	1	0	1	0	1	5	50,00%	Средний
0	0	1	1	1	0	0	3	30,00%	Низкий
1	0	1	1	0	0	0	3	30,00%	Низкий
1	1	1	1	1	0	0	5	50,00%	Средний
1	1	0	0	1	0	0	3	30,00%	Низкий
1	0	1	1	1	1	0	5	50,00%	Средний
1	0	1	1	1	0	0	4	40,00%	Низкий

Диагностика показала, что у учащихся наблюдается недостаточный уровень сформированности математической грамотности. Наблюдается высокий процент учащихся, находящихся в критической зоне: 21,43% - недостаточный и 57,14% с низким уровнем сформированности математической грамотности.

21,43% учащихся имеют средний уровень сформированности математической грамотности

Вывод:

Учителю математики:

- внести изменения в рабочую программу по алгебре и геометрии с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, находящихся в критической зоне.
- составить план индивидуальных занятий с категорией учащихся, находящихся в критической зоне.
- составить план работы по повышению математической грамотности с учащимися со средним уровнем сформированности математических знаний.
- проводить еженедельный мониторинг формирования математической грамотности у обучающихся 9 класса.

Классному руководителю довести результаты мониторинга до сведения родителей учеников 9 класса, вести контроль за посещаемостью уроков учениками 9 класса

Зам.директору по УВР провести дополнительный мониторинг сформированности математической грамотности (декабрь 2021), провести сравнительный анализ.

Блок «Читательская грамотность»					Суммарный балл за блок «Читательская грамотность»	% выполнения заданий блока «Читательская грамотность»	Уровень сформированности читательской грамотности					
Количество баллов за задание №8	Количество баллов за задание №9	Количество баллов за задание №10	Количество баллов за задание №11	Количество баллов за задание №12			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Читательская
8	12	4	6	4	57,14%	85,71%	21,43%	21,43%	50,00%	7,14%	0,00%	57,14%
57,14%	85,71%	28,57%	42,86%	14,29%								
0	1	0	1	0	2	33,33%	Низкий					
0	1	0	0	0	1	16,67%	Недостаточный					
1	1	0	0	1	3	50,00%	Средний					
1	1	1	0	0	3	50,00%	Средний					

0	0	0	1	0	1	16,67%	Недостаточный
0	1	0	1	1	2	50,00%	Средний
0	1	1	0	1	3	50,00%	Средний
1	0	0	1	0	2	33,33%	Низкий
0	1	0	0	0	1	16,67%	Недостаточный
1	1	1	0	0	3	50,00%	Средний
1	1	1	0	1	4	66,67%	Повышенный
1	1	0	0	0	2	33,33%	Низкий
1	1	0	1	0	3	50,00%	Средний
1	1	0	1	0	3	50,00%	Средний

По результатам диагностики наблюдается недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Обучающиеся затрудняются в выделение главной мысли текста, в поиске информации из разных источников.

Наблюдается высокий процент учащихся, находящихся в критической зоне: 21,43% - недостаточный и 21,43% с низким уровнем сформированности читательской грамотности.

50% учащихся имеют средний уровень сформированности читательской грамотности и лишь 7,14% - повышенный уровень читательской грамотности.

Вывод: читательская грамотность формируется на всех предметах учебного плана, ее несформированность приводит к отрицательным результатам при формировании функциональной грамотности учеников.

Учителям-предметникам: особое внимание уделять обучению поиску информации из разных источников, умению анализировать прочитанный текст с целью выделения нужной информации.

Учителю русского языка и литературы:

- план индивидуальных занятий с категорией учащихся, находящихся в критической зоне;
- составить план работы по повышению читательской грамотности с учащимися со средним уровнем сформированности читательской знаний;
- проводить еженедельный мониторинг формирования читательской грамотности у обучающихся 9 класса.

Классному руководителю довести результаты мониторинга до сведения родителей учеников 9 класса, вести контроль за посещаемостью уроков учениками 9 класса

Зам.директору по УВР провести дополнительный мониторинг сформированности читательской грамотности (декабрь 2021), провести сравнительный анализ.

Блок «Естественнонаучная грамотность»					Суммарный балл за блок «Естественнонаучная грамотность»	% выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность»	Уровень сформированности естественнонаучной грамотности					Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Естественнонаучная грамотность»
Количество баллов за задание №13	Количество баллов за задание №14	Количество баллов за задание №15	Количество баллов за задание №16	Количество баллов за задание №17			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
14	12	4	4	2	3	37,50%	0,00%	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	28,57%
		2	1	0								
100,00%	85,71%	28,57%	21,43%	7,14%								
1	1	0	0	1	3	37,50%	Низкий					
1	1	0	0	0	2	25,00%	Низкий					
1	1	0	0	0	2	25,00%	Низкий					
1	1	2	1	0	5	62,50%	Средний					
1	1	0	0	0	2	25,00%	Низкий					
1	1	0	1	0	3	37,50%	Низкий					
1	1	0	1	0	3	37,50%	Низкий					
1	1	0	0	0	2	25,00%	Низкий					
1	0	1	0	0	2	25,00%	Низкий					
1	1	0	0	1	3	37,50%	Низкий					
1	1	1	2	0	5	62,50%	Средний					
1	0	1	0	0	2	25,00%	Низкий					
1	1	2	0	0	4	50,00%	Средний					
1	1	1	1	0	4	50,00%	Средний					

По результатам диагностики наблюдается преимущественно низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Обучающиеся затрудняются в решении физических задач.

Наблюдается высокий процент учащихся, находящихся в критической зоне: 71, 43% от всех обучающихся класса.

28,57% учащихся имеют средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности, повышенный уровень никто не показал.

Вывод:

Учителям химии, биологии и физике:

- план индивидуальных занятий с категорией учащихся, находящихся в критической зоне;
- составить план работы по повышению естественнонаучной грамотности с учащимися со средним уровнем сформированности читательской знаний;
- проводить еженедельный мониторинг формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся 9 класса.

Классному руководителю довести результаты мониторинга до сведения родителей учеников 9 класса, вести контроль за посещаемостью уроков учениками 9 класса

Зам.директору по УВР провести дополнительный мониторинг сформированности естественнонаучной грамотности (декабрь 2021), провести сравнительный анализ.

Блок «Финансовая грамотность»						Суммарный балл за блок «Финансовая грамотность»	% выполнения заданий блока «Финансовая грамотность»	Уровень сформированности финансовой грамотности					Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Финансовая грамотность»
Количество баллов за задание №18	Количество баллов за задание №19	Количество баллов за задание №20	Количество баллов за задание №21	Количество баллов за задание №22	Количество баллов за задание №23			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
13	13	11	4	5	2								
0	0		0	2	0								
46,43%	46,43%	78,57%	14,29%	32,14%	7,14%								
0	1	1	0	1	1	4	40,00%	Средний					
1	1	0	0	1	0	3	30,00%	Низкий					
1	1	0	0	1	0	3	30,00%	Низкий					
1	0	1	1	0	0	3	30,00%	Средний					
1	1	1	0	0	0	3	30,00%	Низкий					
1	1	1	0	2	1	6	60,00%	Средний					
1	1	0	1	1	0	4	40,00%	Средний					
1	1	1	0	0	0	3	30,00%	Средний					
1	1	1	0	0	0	3	30,00%	Низкий					
1	1	1	0	0	0	3	30,00%	Средний					
1	1	1	0	2	0	5	50,00%	Повышенный					
1	1	1	0	0	0	3	30,00%	Низкий					
1	1	1	1	0	0	4	40,00%	Средний					
1	1	1	1	1	0	5	50,00%	Средний					
								0,00%	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	64,29%

Результаты диагностики показали, что финансовая грамотность у обучающихся сформирована недостаточно: 35,17% учащихся показали низкий уровень. Средний уровень показали 57,14% от всех учащихся. Это ведет к несформированности знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Повышенный уровень сформирован у 1 ученика (7,14%).

Вывод:

Учителям-предметникам необходимо включать задания на формирование финансовой грамотности в этапы урока.

Классному руководителю:

доставить результаты мониторинга до сведения родителей учеников 9 класса, вести контроль за посещаемостью уроков учениками 9 класса;

внести в план воспитательной работы уроки финансовой грамотности.

Зам. директору по УВР провести дополнительный мониторинг сформированности финансовой грамотности (декабрь 2021), провести сравнительный анализ.

Общий вывод о формировании функциональной грамотности учеников 9 класса:

Суммарный балл за работу	% выполнения работы	Уровень сформированности функциональной грамотности					Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
		0,00%	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	
12	35,29%	Средний					
7	20,59%	Низкий					
11	32,35%	Низкий					
13	38,24%	Средний					
7	20,59%	Низкий					
15	44,12%	Средний					
13	38,24%	Средний					
12	35,29%	Средний					
9	26,47%	Низкий					
12	35,29%	Средний					
19	55,88%	Повышенный					
10	29,41%	Низкий					
16	47,06%	Средний					
16	47,06%	Средний					

Из данной таблицы мы видим, что 5 учеников имеют низкий уровень функциональной грамотности (35,71%), 8 учеников – средний уровень (57,14%), 1 ученик – повышенный уровень (7,14%).

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования необходимо вести активную работу по формированию функциональной грамотности, так как это способствует решению учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих овладение ключевыми компетенциями, которые составляют основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.